

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ З.Р. Дзуматова  
от «27» апреля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан Исторического факультета  
\_\_\_\_\_/ Т.М. Мальсагова  
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.10 ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность**  
История, Обществознание  
**Квалификация выпускника**

бакалавр  
**Форма обучения**  
очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психология» – формирование у обучающихся системного научного представления о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики, психических процессах, индивидуально-психологических особенностях личности и социально-психологических закономерностях общения и совместной деятельности, а также развитие умений применять психологические знания при анализе профессиональных и образовательных ситуаций.

### Задачи дисциплины:

- раскрыть предмет, основные категории, направления и методы современной психологии;
- сформировать представление о структуре и функциях психики, сознании и закономерностях психического развития;
- рассмотреть основные познавательные, эмоциональные и волевые процессы;
- раскрыть психологические подходы к личности, темпераменту, характеру, способностям и мотивации;
- сформировать представление о психологической структуре деятельности и поведении человека;
- освоить психологические основы общения, групповой динамики и конфликтного взаимодействия;
- сформировать навыки критической оценки психологической информации и корректного использования психологической терминологии;
- развить умение учитывать индивидуально-психологические особенности участников образовательного и профессионального взаимодействия.

Дисциплина обеспечивает общепсихологическую основу профессиональной подготовки будущего учителя истории и обществознания и связана с последующим изучением психологии общения, педагогической психологии, педагогики, методики обучения и прохождением педагогических практик.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 1–2 курсы, 1–3 семестры; общая трудоемкость – 7 з.е., 252 часа. 1 семестр – 36 часов: 34 часа контактной работы (18 часов лекций и 16 часов практических занятий) и 2 часа самостоятельной работы. 2 семестр – 36 часов: 32 часа контактной работы (16 часов лекций и 16 часов практических занятий) и 4 часа самостоятельной работы; форма промежуточной аттестации – зачет. 3 семестр – 180 часов: 68 часов контактной работы (36 часов лекций и 32 часа практических занятий), 85 часов самостоятельной работы и 27 часов контроля; форма промежуточной аттестации – экзамен. Всего – 134 часа контактной работы, 91 час самостоятельной работы и 27 часов контроля.

Заочная форма обучения: 1–2 курсы; общая трудоемкость – 7 з.е., 252 часа. На 1 курсе – 108 часов: 14 часов контактной работы, 90 часов самостоятельной работы и 4 часа контроля; форма промежуточной аттестации – зачет. На 2 курсе – 144 часа: 8 часов контактной работы, 127 часов самостоятельной работы и 9 часов контроля; форма промежуточной аттестации – экзамен. Всего – 22 часа контактной работы, 217 часов самостоятельной работы и 13 часов контроля.

Входными являются общеобразовательные знания о человеке и обществе. Дисциплина содержательно и методически связана с «Психологией общения», «Педагогикой», «Обучением лиц с ОВЗ», методикой обучения истории и обществознанию и педагогическими практиками.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенция                                                                                                                           | Индикатор достижения                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.                                                                                                         | Знать основные категории и закономерности психологии; уметь выделять психологические компоненты профессиональной ситуации; владеть приемами структурирования психологической проблемы.                                           |
|                                                                                                                                       | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.                                                                | Знать виды психологической информации и критерии ее научной обоснованности; уметь определять релевантность и качество источников; владеть приемами систематизации психологических данных.                                        |
|                                                                                                                                       | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.                                                                   | Знать основные учебные, научные и электронные ресурсы по психологии; уметь формулировать поисковые запросы и отбирать достоверные сведения; владеть навыками информационного поиска.                                             |
|                                                                                                                                       | УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | Знать различия между научным психологическим знанием, житейскими представлениями и оценочными суждениями; уметь критически анализировать психологические утверждения; владеть навыками аргументированного вывода.                |
|                                                                                                                                       | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                             | Знать основные способы анализа и разрешения типовых психологических и коммуникативных ситуаций; уметь сравнивать возможные решения и прогнозировать последствия; владеть навыками обоснованного выбора стратегии взаимодействия. |

| Компетенция                                                                                                                                      | Индикатор достижения                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Знать психологические закономерности общения, роль вербальных и невербальных средств; уметь выбирать адекватный стиль взаимодействия с учетом цели и ситуации; владеть приемами конструктивной коммуникации.                    |
|                                                                                                                                                  | УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.                                                               | Знать психологические основы восприятия публичного сообщения и самопрезентации; уметь структурировать устное выступление и учитывать особенности аудитории; владеть приемами обратной связи и рефлексии публичной коммуникации. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план

##### Очная форма обучения

| №    | Тема                                                         | Семестр | Лекции | Практ. | СР | Всего без контроля |
|------|--------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|----|--------------------|
| 1.1  | Основные направления и методы научной психологии             | 1       | 4      | 4      | 0  | 8                  |
| 1.2  | Структура и основные функции психики. Сознание               | 1       | 4      | 4      | 0  | 8                  |
| 1.3  | Культурно-историческая концепция развития психики. Мотивация | 1       | 4      | 4      | 0  | 8                  |
| 1.4  | Ощущение и восприятие                                        | 1       | 4      | 2      | 1  | 7                  |
| 1.5  | Внимание и память                                            | 1       | 2      | 2      | 1  | 5                  |
| 1.6  | Мышление, воображение и интеллект                            | 2       | 4      | 4      | 1  | 9                  |
| 1.7  | Эмоционально-волевая сфера личности                          | 2       | 4      | 4      | 1  | 9                  |
| 1.8  | Индивид, личность, индивидуальность. Самосознание            | 2       | 4      | 4      | 1  | 9                  |
| 1.9  | Основные теории личности                                     | 2       | 4      | 4      | 1  | 9                  |
| 1.10 | Темперамент и индивидуально-типологические особенности       | 3       | 4      | 4      | 10 | 18                 |
| 1.11 | Характер и акцентуации                                       | 3       | 4      | 4      | 10 | 18                 |
| 1.12 | Способности, одаренность и творчество                        | 3       | 4      | 4      | 10 | 18                 |
| 1.13 | Речь и речевая деятельность                                  | 3       | 4      | 4      | 10 | 18                 |

| №    | Тема                                                | Семестр | Лекции    | Практ.    | СР        | Всего без контроля |
|------|-----------------------------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| 1.14 | Деятельность и поведение                            | 3       | 4         | 4         | 10        | 18                 |
| 1.15 | Психология общения и коммуникативная компетентность | 3       | 4         | 4         | 10        | 18                 |
| 1.16 | Социальная психология групп                         | 3       | 4         | 4         | 10        | 18                 |
| 1.17 | Психология конфликта и управление взаимодействием   | 3       | 8         | 4         | 15        | 27                 |
|      | <b>Итого, 1 семестр</b>                             |         | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>2</b>  | <b>36</b>          |
|      | <b>Итого, 2 семестр</b>                             |         | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>4</b>  | <b>36</b>          |
|      | <b>Промежуточная аттестация, 2 семестр: зачет</b>   |         |           |           |           | —                  |
|      | <b>Итого, 3 семестр без контроля</b>                |         | <b>36</b> | <b>32</b> | <b>85</b> | <b>153</b>         |
|      | <b>Контроль (экзамен), 3 семестр</b>                |         |           |           |           | <b>27</b>          |
|      | <b>ИТОГО</b>                                        |         | <b>70</b> | <b>64</b> | <b>91</b> | <b>252</b>         |

#### Заочная форма обучения

| № | Темы                                                        | Курс | Контакт.  | СР         | Всего без контроля |
|---|-------------------------------------------------------------|------|-----------|------------|--------------------|
| 1 | Темы 1.1–1.3: введение в психологию, психика и мотивация    | 1    | 4         | 24         | 28                 |
| 2 | Темы 1.4–1.6: познавательные процессы                       | 1    | 4         | 24         | 28                 |
| 3 | Темы 1.7–1.9: эмоционально-волевая сфера и личность         | 1    | 6         | 42         | 48                 |
| 4 | Темы 1.10–1.13: индивидуальные различия, способности и речь | 2    | 4         | 63         | 67                 |
| 5 | Темы 1.14–1.17: деятельность, общение, группы и конфликт    | 2    | 4         | 64         | 68                 |
|   | <b>Итого, 1 курс</b>                                        |      | <b>14</b> | <b>90</b>  | <b>104</b>         |
|   | <b>Контроль (зачет), 1 курс</b>                             |      |           |            | <b>4</b>           |
|   | <b>Итого, 2 курс</b>                                        |      | <b>8</b>  | <b>127</b> | <b>135</b>         |
|   | <b>Контроль (экзамен), 2 курс</b>                           |      |           |            | <b>9</b>           |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                |      | <b>22</b> | <b>217</b> | <b>252</b>         |

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение в психологию и психические процессы

#### Тема 1.1. Основные направления и методы научной психологии

Исторические этапы развития представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Основные задачи и отрасли современной психологии. Методология, метод и методика. Наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование и анализ продуктов деятельности. Требования научности, надежности, валидности и этичности психологического исследования.

### **Тема 1.2. Структура и основные функции психики. Сознание**

Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Основные функции психики. Психика и организм. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания и самосознания. Понятия интериоризации и экстериоризации.

### **Тема 1.3. Культурно-историческая концепция развития психики. Мотивация**

Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Социальная обусловленность психического развития. Понятия потребности, мотива, мотивации, интереса и ценности. Мотивы учебной и профессиональной деятельности.

### **Тема 1.4. Ощущение и восприятие**

Ощущение и его виды. Чувствительность, пороги ощущений, адаптация и сенсбилизация. Восприятие и его свойства: предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность. Индивидуальные и возрастные особенности сенсорных и перцептивных процессов.

### **Тема 1.5. Внимание и память**

Виды и свойства внимания. Концентрация, устойчивость, распределение и переключение. Виды и процессы памяти. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Условия эффективного запоминания. Приемы развития памяти и внимания.

### **Тема 1.6. Мышление, воображение и интеллект**

Социальная природа и виды мышления. Мыслительные операции. Проблемная ситуация и решение задач. Понятие интеллекта. Воображение, его виды и функции. Творческое мышление и условия его развития.

### **Тема 1.7. Эмоционально-волевая сфера личности**

Эмоции и чувства, их функции и классификации. Эмоциональные состояния. Связь эмоций с потребностями и деятельностью. Воля как сознательная регуляция поведения. Волевой акт и волевые качества личности. Саморегуляция.

## **Раздел 2. Психология личности**

### **Тема 1.8. Индивид, личность, индивидуальность. Самосознание**

Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Биологические и социальные детерминанты развития личности. Самосознание, самооценка, Я-концепция и личностная идентичность.

### **Тема 1.9. Основные теории личности**

Отечественные представления о структуре личности: Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов. Психоаналитический, индивидуально-психологический, гуманистический, бихевиоральный и социально-когнитивный подходы.

### **Тема 1.10. Темперамент и индивидуально-типологические особенности**

Понятие темперамента. Свойства нервной системы и темперамента. Основные типологические подходы. Проявления темперамента в общении, обучении и профессиональной деятельности. Ограничения типологических интерпретаций.

### **Тема 1.11. Характер и акцентуации**

Понятие характера, его структура и формирование. Черты характера. Акцентуации как выраженность отдельных черт. Учет индивидуально-психологических особенностей в профессиональном взаимодействии без постановки психологических диагнозов.

### **Тема 1.12. Способности, одаренность и творчество**

Задатки и способности. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Одаренность, талант и творчество. Педагогические способности и учет индивидуальных различий обучающихся.

### **Тема 1.13. Речь и речевая деятельность**

Язык и речь. Основные виды и функции речи. Психология речевого высказывания и понимания речи. Речь и личность. Вербальные и невербальные компоненты общения. Психологические основы публичного выступления.

## **Раздел 3. Социально-психологические основы деятельности и общения**

### **Тема 1.14. Деятельность и поведение**

Психологическая структура деятельности. Активность, деятельность, действие, операция. Мотив, цель и результат деятельности. Навыки, умения и привычки. Учение, игра, труд и общение как виды деятельности.

### **Тема 1.15. Психология общения и коммуникативная компетентность**

Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Барьеры общения. Обратная связь. Коммуникативные умения, самопрезентация, рефлексия и учет особенностей партнера. Деловое и педагогическое общение.

### **Тема 1.16. Социальная психология групп**

Понятие малой группы. Условия образования и динамика группы. Социально-психологический климат, нормы, роли, лидерство и сплоченность. Межгрупповое взаимодействие и психологические аспекты совместной деятельности.

### **Тема 1.17. Психология конфликта и управление взаимодействием**

Понятие и структура конфликта, виды и причины конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Профилактика и способы конструктивного разрешения конфликтов. Управление взаимодействием в образовательной и профессиональной среде.

## **4.3. Тематика практических занятий (очная форма)**

Общий объем практических занятий – 64 часа.

### **1. Научная психология и методы исследования**

- Становление предмета психологии и современные направления.
- Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
- Сравнение наблюдения, эксперимента, опроса и тестирования.
- Этические ограничения психологического исследования.

### **2. Культурно-исторический подход и мотивация**

- Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
- Интериоризация и экстериоризация в обучении.
- Потребности, мотивы, интересы и ценности.
- Анализ мотивов учебной деятельности.

### **3. Ощущение и восприятие**

- Виды ощущений и закономерности чувствительности.
- Свойства восприятия и факторы перцептивных ошибок.
- Учет особенностей восприятия в образовательной коммуникации.

#### **4. Внимание и память**

- Виды и свойства внимания.
- Процессы памяти и условия эффективного запоминания.
- Учебные упражнения на мнемотехнику и организацию внимания без диагностических выводов.

#### **5. Мышление, воображение и интеллект**

- Мыслительные операции и виды мышления.
- Решение проблемных задач.
- Воображение и творчество.
- Ограничения психологического тестирования интеллекта.

#### **6. Эмоции и воля**

- Функции эмоций и эмоциональные состояния.
- Связь эмоций, потребностей и поведения.
- Структура волевого действия и приемы саморегуляции.

#### **7. Личность и теории личности**

- Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
- Сравнение основных отечественных и зарубежных теорий личности.
- Биологические и социальные факторы развития личности.

#### **8. Темперамент, характер и способности**

- Темперамент и индивидуально-типологические особенности.
- Характер и акцентуации: возможности и ограничения типологий.
- Способности, одаренность и творчество.
- Профессионально-педагогические способности.

#### **9. Речь и публичная коммуникация**

- Виды и функции речи.
- Вербальные и невербальные компоненты общения.
- Подготовка краткого публичного выступления с учетом аудитории и цели.

#### **10. Деятельность и поведение**

- Структура деятельности по А. Н. Леонтьеву.
- Мотив, цель, действие, операция.
- Учение, игра, труд и общение.

#### **11. Психология общения**

- Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
- Барьеры общения и обратная связь.
- Коммуникативная компетентность и самопрезентация.

#### **12. Социальная психология групп**

- Структура и динамика малой группы.
- Групповые нормы, роли, лидерство и сплоченность.
- Социально-психологический климат.

#### **13. Психология конфликта**

- Виды и причины конфликтов.
- Стратегии поведения в конфликте.

– Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются проблемные и обзорные лекции, практические занятия, анализ психологических ситуаций, кейс-метод, дискуссия, групповая работа, коммуникативные упражнения, мини-презентации, рефлексивные задания, тестирование знаний, подготовка эссе и рефератов. Учебные психологические методики применяются только в образовательных целях, без постановки диагнозов и без вынесения профессиональных заключений о личности.

При выполнении практических заданий соблюдаются требования добровольности, конфиденциальности, научной корректности и недопустимости дискриминационных интерпретаций индивидуальных различий.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает чтение учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, зачету и экзамену, анализ научно-популярных психологических утверждений, подготовку эссе, рефератов и сообщений, составление глоссария, решение кейсов и подготовку презентаций.

| Вид работы                          | Содержание задания                                                                                                  | Результат                 | Основные индикаторы    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| Эссе                                | Выбрать проблему по теме курса и аргументированно изложить позицию с опорой на научные источники.                   | эссе                      | УК-1.2–1.5             |
| Реферат / сообщение                 | Изучить 3–5 источников, систематизировать подходы и подготовить выводы.                                             | реферат / доклад          | УК-1.2–1.4; УК-4.5     |
| Анализ психологического утверждения | Выделить факты, интерпретации и оценочные суждения; проверить качество источников.                                  | аналитическая записка     | УК-1.1–1.5             |
| Кейс                                | Проанализировать ситуацию общения, группового взаимодействия или конфликта и предложить несколько решений.          | решение кейса             | УК-1.1; УК-1.5; УК-4.1 |
| Глоссарий                           | Составить 20–25 терминов по выбранному разделу с краткими научными определениями.                                   | глоссарий                 | УК-1.2–1.3             |
| Презентация                         | Подготовить 7–10-минутное выступление по теме курса с учетом цели и аудитории.                                      | презентация / выступление | УК-4.1; УК-4.5         |
| Рефлексивное задание                | Описать коммуникативную ситуацию и проанализировать собственные способы взаимодействия без диагностических ярлыков. | рефлексивная записка      | УК-4.1; УК-1.4         |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Индикаторы | Проверяемый результат                                                                               | Оценочные средства                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| УК-1.1–1.5 | анализ психологической информации, отделение научных фактов от мнений и выбор обоснованного решения | опрос; тест; эссе; анализ утверждения; кейс; экзамен |
| УК-4.1     | выбор адекватного стиля и средств общения с учетом ситуации взаимодействия                          | практическое задание; кейс; групповая работа         |
| УК-4.5     | публичное представление психологической информации с учетом аудитории и цели                        | доклад; презентация; устный ответ                    |

### 7.2. Вопросы для текущего контроля и практических занятий

#### 1. Научная психология и методы исследования

Становление предмета психологии и современные направления.

Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».

Сравнение наблюдения, эксперимента, опроса и тестирования.

Этические ограничения психологического исследования.

#### 2. Культурно-исторический подход и мотивация

Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.

Интериоризация и экстериоризация в обучении.

Потребности, мотивы, интересы и ценности.

Анализ мотивов учебной деятельности.

#### 3. Ощущение и восприятие

Виды ощущений и закономерности чувствительности.

Свойства восприятия и факторы перцептивных ошибок.

Учет особенностей восприятия в образовательной коммуникации.

#### 4. Внимание и память

Виды и свойства внимания.

Процессы памяти и условия эффективного запоминания.

Учебные упражнения на мнемотехнику и организацию внимания без диагностических выводов.

#### 5. Мышление, воображение и интеллект

Мыслительные операции и виды мышления.

Решение проблемных задач.

Воображение и творчество.

Ограничения психологического тестирования интеллекта.

#### 6. Эмоции и воля

Функции эмоций и эмоциональные состояния.

Связь эмоций, потребностей и поведения.

Структура волевого действия и приемы саморегуляции.

#### 7. Личность и теории личности

Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».  
Сравнение основных отечественных и зарубежных теорий личности.  
Биологические и социальные факторы развития личности.

## **8. Темперамент, характер и способности**

Темперамент и индивидуально-типологические особенности.  
Характер и акцентуации: возможности и ограничения типологий.  
Способности, одаренность и творчество.  
Профессионально-педагогические способности.

## **9. Речь и публичная коммуникация**

Виды и функции речи.  
Вербальные и невербальные компоненты общения.  
Подготовка краткого публичного выступления с учетом аудитории и цели.

## **10. Деятельность и поведение**

Структура деятельности по А. Н. Леонтьеву.  
Мотив, цель, действие, операция.  
Учение, игра, труд и общение.

## **11. Психология общения**

Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.  
Барьеры общения и обратная связь.  
Коммуникативная компетентность и самопрезентация.

## **12. Социальная психология групп**

Структура и динамика малой группы.  
Групповые нормы, роли, лидерство и сплоченность.  
Социально-психологический климат.

## **13. Психология конфликта**

Виды и причины конфликтов.  
Стратегии поведения в конфликте.  
Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде.  
Критерии: научная корректность, владение терминологией, умение приводить примеры, логичность и аргументированность ответа, корректность психологических интерпретаций.

## **7.3. Вопросы к зачету**

1. Становление предмета психологии.
2. Психология как наука: предмет и задачи психологической науки.
3. Понятие и основные функции психики.
4. Представление о личности в психологии.
5. Способности и задатки. Развитие способностей. Способности и одаренность.
6. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
7. Определение и классификации эмоций. Основные функции эмоций.
8. Понятие о мотивах и мотивации. Функции мотива. Виды мотивов.
9. Личность и общение.
10. Характер и его формирование.

11. Акцентуации характера: понятие и основные типы.
12. Понятие о бессознательном в психологии.
13. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
14. Интеллект: понятие, подходы к изучению, интеллектуальное развитие личности.
15. Язык и речь. Виды и функции речи.
16. Определение памяти. Основные процессы памяти.
17. Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и характеристика.
18. Психологическая структура деятельности.
19. Проблема внимания. Основные подходы к пониманию внимания.
20. Основные функции и свойства внимания.
21. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.
22. Волевые качества личности и условия их формирования.
23. Характер и проблема выделения основных свойств.
24. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».
25. Структура личности. Соотношение биологического и социального в личности.
26. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда.
27. Индивидуальная психология А. Адлера.
28. Гуманистический подход в психологии: А. Маслоу и К. Роджерс.
29. Социализация и формирование личности.
30. Понятие об ощущениях и их основных функциях.
31. Свойства и виды ощущений.
32. Понятие о восприятии и его закономерностях.
33. Основные свойства восприятия.
34. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.
35. Потребности человека и их отражение в психике.
36. Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
37. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
38. Виды эмоциональных состояний.
39. Понятие «воля» и ее основные функции.
40. Структура волевого акта.
41. Психология малой группы.
42. Межличностные отношения.
43. Психология больших социальных групп.

#### **7.4. Вопросы к экзамену**

1. Психология как наука: предмет, задачи, место в системе наук.
2. Основные этапы развития психологического знания.
3. Современные направления и отрасли психологии.
4. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
5. Требования научности и этики психологического исследования.
6. Психика: понятие, функции и структура.

7. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
8. Сознание и самосознание.
9. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
10. Потребности, мотивы и мотивация.
11. Ощущение: виды и основные закономерности.
12. Восприятие: свойства и закономерности.
13. Внимание: виды и свойства.
14. Память: основные процессы и виды.
15. Условия эффективного запоминания и воспроизведения.
16. Мышление: виды и мыслительные операции.
17. Психология решения задач.
18. Воображение и творчество.
19. Интеллект и основные подходы к его пониманию.
20. Эмоции и чувства: понятие и функции.
21. Эмоциональные состояния и саморегуляция.
22. Воля и структура волевого действия.
23. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
24. Биологические и социальные факторы развития личности.
25. Самосознание, самооценка и Я-концепция.
26. Отечественные подходы к структуре личности.
27. Психоаналитический подход к личности.
28. Индивидуальная психология А. Адлера.
29. Гуманистическая психология личности.
30. Бихевиоральный и социально-когнитивный подходы к личности.
31. Темперамент и его психологические свойства.
32. Характер: структура и формирование.
33. Акцентуации характера и ограничения типологических подходов.
34. Способности и задатки.
35. Одаренность, талант и творчество.
36. Педагогические способности.
37. Язык и речь: виды и функции.
38. Психологические основы публичной речи.
39. Психологическая структура деятельности.
40. Мотив, цель, действие и операция.
41. Учение, игра, труд и общение как виды деятельности.
42. Понятие общения и его стороны.
43. Вербальные и невербальные средства общения.
44. Барьеры общения и обратная связь.
45. Коммуникативная компетентность.
46. Малая группа: структура и динамика.
47. Групповые нормы, роли, лидерство и сплоченность.

48. Социально-психологический климат.

49. Конфликт: структура, виды и причины.

50. Стратегии поведения и способы конструктивного разрешения конфликта.

### 7.5. Типовые тестовые задания

| №  | Задание                                                                                                                                                                                       | Ответ |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | Предметом современной психологии является: а) только поведение; б) закономерности психики и поведения; в) только сознание; г) только нервная система                                          | б     |
| 2  | Метод, предполагающий целенаправленное создание условий для изучения явления: а) беседа; б) эксперимент; в) анкета; г) биографический метод                                                   | б     |
| 3  | К свойствам восприятия относится: а) константность; б) мотивация; в) фрустрация; г) рефлексия                                                                                                 | а     |
| 4  | Произвольное внимание характеризуется: а) отсутствием цели; б) сознательной регуляцией; в) только врожденностью; г) невозможностью переключения                                               | б     |
| 5  | Процесс сохранения информации относится к: а) памяти; б) воле; в) темпераменту; г) характеру                                                                                                  | а     |
| 6  | Анализ, синтез, сравнение и обобщение являются: а) видами эмоций; б) мыслительными операциями; в) видами памяти; г) защитными механизмами                                                     | б     |
| 7  | Создание новых образов на основе преобразования опыта связано с: а) ощущением; б) воображением; в) темпераментом; г) вниманием                                                                | б     |
| 8  | Мотив в структуре деятельности отвечает прежде всего на вопрос: а) зачем осуществляется деятельность; б) где происходит действие; в) каков возраст человека; г) каков тип темперамента        | а     |
| 9  | Воля связана с: а) сознательной регуляцией поведения; б) только эмоциями; в) только памятью; г) физиологическими рефлексам                                                                    | а     |
| 10 | Понятие «индивидуальность» подчеркивает: а) уникальное сочетание особенностей человека; б) только биологический возраст; в) только социальную роль; г) принадлежность к группе                | а     |
| 11 | К гуманистическому направлению относится: а) А. Маслоу; б) И. П. Павлов; в) Э. Торндайк; г) В. Вундт                                                                                          | а     |
| 12 | Темперамент преимущественно описывает: а) динамические особенности психической деятельности; б) моральные убеждения; в) знания человека; г) социальный статус                                 | а     |
| 13 | Характер проявляется прежде всего в: а) устойчивых способах отношения и поведения; б) росте и массе тела; в) уровне слуха; г) остроте зрения                                                  | а     |
| 14 | Способности рассматриваются как: а) индивидуально-психологические особенности, связанные с успешностью деятельности; б) готовые знания; в) только черты характера; г) эмоциональные состояния | а     |
| 15 | Вербальным средством общения является: а) речь; б) дистанция; в) мимика; г) поза                                                                                                              | а     |
| 16 | Невербальным компонентом общения является: а) жест; б) письменный термин; в) аргумент; г) понятие                                                                                             | а     |

| №  | Задание                                                                                                                                                                                  | Ответ |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 17 | Коммуникативная сторона общения связана с: а) обменом информацией; б) только восприятием внешности; в) только распределением ролей; г) только эмоциями                                   | а     |
| 18 | Перцептивная сторона общения связана с: а) восприятием и пониманием партнера; б) передачей документов; в) распределением бюджета; г) физической нагрузкой                                | а     |
| 19 | Интерактивная сторона общения связана с: а) организацией взаимодействия; б) только памятью; в) только восприятием цвета; г) самооценкой                                                  | а     |
| 20 | Малая группа характеризуется: а) непосредственным взаимодействием участников; б) отсутствием норм; в) невозможностью лидерства; г) полной анонимностью                                   | а     |
| 21 | Лидерство относится к: а) групповой динамике; б) сенсорным процессам; в) памяти; г) воображению                                                                                          | а     |
| 22 | Социально-психологический климат отражает: а) качество отношений и эмоциональную атмосферу в группе; б) только температуру помещения; в) объем памяти; г) уровень интеллекта             | а     |
| 23 | Конфликт предполагает: а) столкновение значимых интересов, целей или позиций; б) только отсутствие общения; в) только физическое воздействие; г) любую беседу                            | а     |
| 24 | Конструктивная стратегия разрешения конфликта предполагает: а) учет интересов сторон и поиск решения; б) обязательное избегание; в) оскорбление партнера; г) давление любой ценой        | а     |
| 25 | Научная психологическая информация отличается от житейской прежде всего: а) проверяемостью и обоснованностью; б) эмоциональностью; в) популярностью; г) краткостью                       | а     |
| 26 | При анализе психологического утверждения важно: а) отделять факт от интерпретации; б) принимать первое мнение; в) игнорировать источник; г) опираться только на личный опыт              | а     |
| 27 | Публичное выступление следует строить с учетом: а) цели и аудитории; б) только личных предпочтений автора; в) только длины текста; г) случайного порядка тезисов                         | а     |
| 28 | Обратная связь в общении помогает: а) уточнять понимание сообщения; б) исключать взаимодействие; в) увеличивать дистанцию; г) отменять цель общения                                      | а     |
| 29 | Самосознание связано с: а) представлениями человека о себе; б) только физиологическими рефлексам; в) цветовым восприятием; г) только памятью                                             | а     |
| 30 | Рефлексия в профессиональном общении предполагает: а) осмысление собственных действий и взаимодействия; б) отказ от оценки ситуации; в) автоматическую реакцию; г) физическую тренировку | а     |

Критерии: 90–100 % правильных ответов – «отлично»; 75–89 % – «хорошо»; 60–74 % – «удовлетворительно»; менее 60 % – «неудовлетворительно».

## 7.6. Кейс-задания

### 1. Группообразование и деловое общение

Во вновь сформированной рабочей группе сотрудники ранее не были знакомы. Часть участников не понимает общих задач, один сотрудник регулярно переводит рабочее обсуждение на личные проблемы, руководитель в напряженных ситуациях использует резкие и унижающие формулировки.

- Определите возможный этап развития группы и признаки, на которых основан вывод.
- Выделите коммуникативные ошибки участников и руководителя.
- Предложите способы устранения барьеров общения и улучшения обратной связи.
- Составьте краткий план мероприятий по развитию взаимодействия в группе.

## **2. Конфликт в образовательной ситуации**

Два обучающихся систематически спорят при групповой работе и воспринимают замечания друг друга как личные нападки. Остальные участники начинают избегать совместных заданий.

- Определите возможные причины и предмет конфликта.
- Какие стратегии поведения в конфликте проявляются?
- Предложите алгоритм конструктивного урегулирования.
- Какие коммуникативные правила помогут снизить вероятность повторения ситуации?

## **3. Публичное выступление**

Студент хорошо знает материал, но читает текст монотонно, не поддерживает зрительный контакт, использует перегруженные слайды и не учитывает подготовленность аудитории.

- Определите психологические и коммуникативные причины низкой эффективности выступления.
- Предложите изменения структуры сообщения.
- Какие вербальные и невербальные средства следует использовать?
- Как организовать обратную связь с аудиторией?

Критерии: корректность психологического анализа, связь предложений с теорией, наличие нескольких вариантов решения, этичность и аргументированность.

### **7.7. Практико-ориентированные задания**

1. Составьте таблицу различий наблюдения, эксперимента, опроса и тестирования: цель, преимущества, ограничения, этические требования.
2. Проанализируйте короткое научно-популярное сообщение по психологии: выделите факты, интерпретации, оценки и проверьте надежность источника.
3. Подготовьте памятку «Как учитывать особенности внимания и памяти при организации учебного материала».
4. Разработайте 5-минутное публичное сообщение по теме курса для школьной аудитории и обоснуйте выбор стиля, примеров и невербальных средств.
5. Опишите типовую ситуацию коммуникативного барьера в образовательном взаимодействии и предложите минимум два способа его преодоления.
6. Составьте схему психологической структуры деятельности на примере учебной задачи.
7. Подготовьте анализ групповой ситуации: нормы, роли, лидерство, сплоченность, возможные факторы социально-психологического климата.
8. Составьте алгоритм конструктивного поведения педагога в конфликтной ситуации.

### **7.8. Темы рефератов и докладов**

1. Психология в системе наук о человеке.
2. История становления экспериментальной психологии.

3. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
4. Мотивация учебной деятельности.
5. Психология внимания в образовательном процессе.
6. Память и современные представления о механизмах запоминания.
7. Творческое мышление и условия его развития.
8. Эмоциональная регуляция поведения.
9. Проблема воли в психологии.
10. Основные отечественные теории личности.
11. Психоаналитическая традиция и ее влияние на психологию.
12. Гуманистическая психология личности.
13. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
14. Характер и его формирование.
15. Способности и одаренность.
16. Психология речи и речевого взаимодействия.
17. Психология деятельности А. Н. Леонтьева.
18. Психология малой группы.
19. Лидерство и групповая динамика.
20. Психология конфликта и медиация.

### **7.9. Темы эссе**

1. Где проходит граница между житейской и научной психологией?
2. Можно ли эффективно учиться без развитой произвольной регуляции?
3. Что сильнее влияет на развитие личности: наследственность или социальная среда?
4. Насколько психологические типологии помогают понимать человека?
5. Можно ли развивать способности целенаправленно?
6. Почему хорошее знание материала не всегда означает эффективное выступление?
7. Что важнее в общении: содержание слов или способ их передачи?
8. Всегда ли конфликт является негативным явлением?
9. Как групповая среда влияет на индивидуальное поведение?
10. Какие психологические знания наиболее важны будущему учителю?

### **7.10. Критерии промежуточной аттестации**

**Зачет:** «зачтено» выставляется при правильном и логично построенном ответе, владении основными понятиями и умении приводить психологически корректные примеры; «не зачтено» – при фрагментарном знании базовых понятий, существенных ошибках и неспособности применить материал к типовой ситуации.

**Экзамен:** оценка «отлично» предполагает полный системный ответ, корректное использование терминологии, умение сопоставлять подходы и анализировать ситуацию; «хорошо» – в целом полный ответ при отдельных неточностях; «удовлетворительно» – знание основных положений при существенных пробелах; «неудовлетворительно» – отсутствие понимания ключевых понятий и принципиальные ошибки.

### **7.11. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам**

| Индикаторы | Практика | Тест | Эссе/реферат | Кейс | Презентация | Зачет/экзамен |
|------------|----------|------|--------------|------|-------------|---------------|
|------------|----------|------|--------------|------|-------------|---------------|

| Индикаторы | Практика | Тест | Эссе/реферат | Кейс | Презентация | Зачет/экзамен |
|------------|----------|------|--------------|------|-------------|---------------|
| УК-1.1–1.5 | •        | •    | •            | •    | •           | •             |
| УК-4.1     | •        |      |              | •    | •           | •             |
| УК-4.5     | •        |      | •            |      | •           | •             |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 8.1. Учебная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 496 с.
2. Абульханова, К. А. Идея системности в современной психологии / К. А. Абульханова, Ю. И. Александров, Т. Ф. Базылевич; под ред. В. А. Барабанщикова. — Москва: Институт психологии РАН, 2005. — 496 с.
3. Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с.
4. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018. — 496 с.
5. Знаков, В. В. Психология понимания. Проблемы и перспективы / В. В. Знаков. — Москва: Институт психологии РАН, 2005. — 448 с.
6. Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва: Прометей, 2024. — 176 с.
7. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с.
8. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва: Дашков и К, 2025. — 516 с.
9. Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В. М. Аллахвердов, В. А. Барабанщиков, И. Е. Гарбер [и др.]; под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 с.
10. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 656 с.

### 8.2. Электронные ресурсы и базы данных

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса                                                                           | Ссылка/доступ                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                     |
| Кабинет русского языка и литературы                                                        | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>                     |

|                                            |                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Национальный корпус русского языка         | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>                       |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>             |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ      | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>                     |
| Информационно-правовая система «Гарант»    | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ       |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, обеспечивающие фронтальную, групповую и дискуссионную работу, а также средства демонстрации презентационных материалов.

Для самостоятельной работы обучающимся обеспечивается доступ к компьютерной технике, электронной информационно-образовательной среде Университета, электронно-библиотечным системам и сети «Интернет».

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, включая доступные электронные форматы материалов и адаптированные способы выполнения заданий.

Рабочая программа Психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составили:

к.п.н., доцент Р. М. Булгучева; к.п.н., доцент Л. Х. Гатиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика».

Протокол № 8 от «25» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| <b>Учебный год</b> | <b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b> | <b>Внесенные изменения</b> | <b>Подпись зав. кафедрой</b> |
|--------------------|--------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|                    |                                            |                            |                              |
|                    |                                            |                            |                              |
|                    |                                            |                            |                              |